

Exclamations 感叹句教案

教学基本信息

课程名称	英语基础模块（第二册）		
教学内容	Unit 3 Safety is our priority! Grammar Focus Exclamations		
课程类型	☒ 公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业核心课 ☐ 专业拓展课		
所属学科/专业名称 (专业代码)	英语		
课程性质	☒ 必修 ☐ 选修		
开课年级	一年级	开课时间	2024-2025 学年第二学期
学 时	1	学生人数	41 人
使用教材的名称 及出版单位	英语基础模块（第二册）教育科学出版社		
教学方式	☐ 线下 ☒ 线上 ☐ 线上线下混合式		
学情分析	1、学生起点能力分析：本班为中职一年级学生，学生能熟练使用形容词描述事物，也对简单句有一定掌握，倾向于用简单句表达情感，缺乏感叹句的多样化表达，预测容易混淆 what+名词和 how+形容词/副词的结构。 2、学生心理特点分析：大部分同学可能因为害羞而不敢口头表达，需要设计情景任务激发张口表达的积极性，降低焦虑。此外，学生主要以短时注意力为主，需要通过多媒体或者互动强化感叹句语用场景。 3、学生学习特点分析：学生学习方式主要是具象思维主导，依赖实例而非语法讲解，迁移能力也比较弱。		
教学目标	1、 知识目标：学生能够区别并理解 what 和 how 引导的感叹句结构 (what+ noun phrases +subject +v.! / how+ adj./adv./+ subject +v.!) ;理解感叹句的语用功能（表达强烈情感，如赞美、惊		

	讶、愤怒等) 2、能力目标：正确地将陈述句改为感叹句；正确选择 what 和 how ；在真实语境中正确使用感叹句 3、情感目标：在日常生活中使用感叹句生动地表达强烈情感；通过合作任务增强表达自信，体会语言的情感传递功能
教学重点	1、感叹句两种基本结构及其转换： How + adj./ adv.+ subject + v. ! / How +subject + v. ! /What +noun phrases +subject+ v. ! 2、区分 what 修饰名词， how 修饰形容词或者副词
教学难点	1、 what 和 how 感叹句句型混淆 2、感叹句结构 (How + adj./ adv.+ subject + v. ! / How +subject + v. ! /What +noun phrases +subject+ v. !) 3、冠词 a/an 在感叹句中的用法
教学环境设计及资源准备	教学环境：教室 资源：教材、电脑、 PPT 课件、多媒体投影仪

教学设计思想

本节课主要讲解感叹句知识点。首先通过图片搭建真实生活场景（如惊喜、赞叹、气愤等）创设语言环境，让学生在情景中感知感叹句的语用功能。例如展示图片（飞快奔跑的运动员、漂亮的地方、糟糕的天气等），引导学生自然表达感叹。通过实例推导总结何为感叹句。然后通过图片展示感叹句例子引导学生自主发现感叹句句式结构 **How + adj. / adv.+ subject + v. ! / How +subject + v. ! /What +noun phrases +subject+ v. !** 设置练习由简单到复杂，分层递进，先是根

据感叹句结构尝试将陈述句改为感叹句，然后根据图片自主造句，用感叹句配字幕，表演图片场景，加深学生对两类感叹句式的理解记忆，其中补充感叹句在考试中如何考察，针对考试题型讲解感叹句中 **what** 和 **how** 的选择以及冠词 **a/an** 的用法等。最后设计角色扮演活动，让学生学习在真实语境中灵活运用感叹句，传递强烈情感。

教学环节及教学活动安排

教学环节	教学内容	学生活动	设计意图
Lead-in(5 分钟)	1、展示图片并尝试描述 Picture1: How fast athletes run! Picture2: How beautiful the place is! Picture3: How time flies! Picture4: What a cute cat it is! Picture5: What bad weather it is! Picture6: What beautiful flowers they are! 2、讨论句子表达的强烈情感（惊讶、赞叹、气愤等） 3、引出课题：Exclamations 感叹句	观察图片并尝试描述，分析其描述，通过情景推导得出本节课主要内容：感叹句	导入新课，引出感叹
Presentation (10 分钟)	1、展示 6 个例句提问：什么是感叹句？感叹句定义：Sentences that express strong emotion, such as surprise, admiration, anger, excitement or other intense feelings. And it typically ends with an exclamation mark(!). 2、通过例子推导由 what 和 how	1、根据给出的例句进行小组讨论，总结感叹句定义 2、通过例句分	培养学生的自主观察能力，通过观察归纳代替直接灌输，增

	引导的两种感叹句句型结构： How+adj. /adv. +subject+v. !/How +subject+v. !/What+noun phrases +subject+ v. ! 3、直击考点：感叹句中 what 和 how 的选择 (How + <u>adj. / adv.</u> + subject + v. !/ How +subject + v. ! /What +<u>noun phrases</u> +subject+ v. ! 下划线部分若有名词即用 what,反之用 how); 补充冠词 a/an 的用法 (what 引导的感叹句中，a/an 用于修饰可数名词单数,a+辅音音素开头的单词;an+元音音素开头的单词)	析讨论， 推 导 感 叹 句 句 式 结 构 3、推导 what 和 how 如何选择	强结构 化意 识，提 升学生 分析能 力；让 学生能 够明确 感叹句 考点， 以及考 试题型
Practice (15 分钟)	分层任务： 1、基础组：句子转换练习（陈述句改为 what 和 how 引导的感叹句）；正确选择 what 和 how 2、进阶组：感叹句造句，图片配音，表演场景	1、机械练习：让 同学们 将给出 的陈述 句改为 what 和 how 引导 的感叹 句；选 择 what 和 how 将 下列感 叹句补 充完整 2、意义练习：每 组同学 抽取一 张图片 （如满 分试卷、	让学生在 练习 中熟悉 感叹句 结构， 明确感 叹句各 成分的 位置并 能正确 使用感 叹句造 句，同 时增加 趣味性

		节假日拥挤的景点等), 小组合作使用感叹句配字幕, 表演图片场景	
Produce (12 分钟)	role play: 每组选角色 (体育解说/导游/美食博主) 用至少 5 个感叹句直播	role play: 体育讲解员讲解体育赛事; 游客直播五一热门景点; 美食博主试吃美食。各组同学从三组中情景选一组, 至少使用 5 个感叹句, 包含 what 和 how 两种, 观众记录听到的感叹句并复述	模拟真实语用场景, 让学生熟练掌握感叹句, 促进综合输出

Summary and homework (3 分钟)	1、总结本节课内容：感叹句定义、结构、考点等 2. 布置感叹句课后作业	回顾本节课知识以及完成作业	让学生把握本节课重难点，掌握感叹句
-----------------------------	--	---------------	-------------------

教学效果与教学反思

大部分同学能够准确区分“what/how”句型结构，正确转换句型，但部分同学容易混淆“what+形容词+名词”中冠词的用法(如漏掉 a/an)。角色扮演环节中，少部分同学会有单词错读或者出现发音不标准现象，但整体不影响活动进行，学生课程参与度比较高。但本节课未预设学生混淆“how+形容词”和“How+副词”，如会出现“How good he sings!”错误用法，下节课需增加两者辨析专项训练。此外，部分内向或者口语较差的同学在小组角色扮演活动中仅仅担任“记录者”角色，未主动开口，下次可采用轮流发言形式，给这部分同学开口机会。